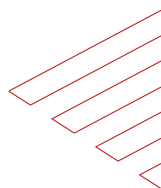




ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3
im. Stanisława Staszica we Włoszczowie
Akredytacja Erasmus 2021-2027 - edycja 2



PROGRAM STAŻY I PRAKTYK ZAGRANICZNYCH

dla uczniów Zespołu Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie



Dofinansowane przez
Unię Europejską

o szkole

Zespół Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie

W Zespole Szkół Nr 3 im. S. Staszica we Włoszczowie obecnie uczy się ponad 900 uczniów w różnych kierunkach kształcenia. Są to kolejno, w ramach:

- » 4-letniego III Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi – profil policyjno-prawny oraz sportowo-militarny;
- » 5-letniego Technikum Nr 2 z Oddziałami Integracyjnymi – zawody: technik informatyk, technik ekonomista, technik logistik, technik mechanik, technik elektryk, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, technik budownictwa, technik handlowiec oraz technik przetwórstwa mleczarskiego;
- » 3-letniej Branżowej Szkoły I Stopnia – specjalności: mechanik pojazdów samochodowych, elektryk, sprzedawca, ślusarz, fryzjer, cukiernik, kucharz, betoniarz-zbrojarz, piekarz, operator obrabiarek skrawających, monter sieci i instalacji sanitarnych, blacharz samochodowy i monter stolarki budowlanej.

Do wszystkich typów szkół uczęszcza młodzież w przedziale wiekowym 14-20 lat. Dzięki oferowaniu szerokiego wachlarza możliwości, zainteresowanie kształceniem w naszej placówce jest duże.

Na co dzień Zespół Szkół swoje działania opiera na takich wartościach jak szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, tradycja i patriotyzm. Stwarza warunki do indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym oraz zachęca swoich podopiecznych do twórczych poszukiwań. Dotychczas, poza podstawową działalnością i realizacją programu nauczania właściwego dla konkretnego etapu kształcenia, braliśmy udział w wielu dodatkowych programach, m.in. projektach współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego, współpracy z uczelniami czy innymi instytucjami. Wszystkie te działania wpływają na rozwój szkoły i jej pracowników, a w misję i ideę działania ZS Nr 3 doskonale wpisali się niniejszy projekt sektora VET, realizowany w ramach drugiej edycji przyznanej szkole w 2021 roku Akredytacji Erasmus w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe.



Zespół Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie

ul. Wiśniowa 23
29-100 Włoszczowa
+48 41 394 27 77
sekretariat@zsp3.pl

www.facebook.com/StaszicWloszczowa

www.facebook.com/Pociąg-do-praktyk-zagranicznych-staże-uczniów-ZS-Nr-3-we-Włoszczowie-246648716081052

www.zsp3.pl





włoska mobilność

program staży i praktyk zagranicznych we Włoszech dla uczniów Zespołu Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie

Dzięki realizacji mobilności europejskich i ponadnarodowej współpracy, uczniowie oraz kadra szkoły mają okazję zdobywać nowe umiejętności, biorąc udział w działaniach projektowych, pełniąc różne role, a w ich ramach szlifując swoje umiejętności w zakresie zarządzania na różnych etapach. Działania mobilnościowe dedykowane są stricte uczestnictwu młodych ludzi przygotowujących się do wykonywania konkretnego zawodu, jednak także nauczyciele mają wówczas okazję stawić czoła nowym wyzwaniom i zyskać doświadczenia związane ze współpracą z partnerami zagranicznymi oraz przedsiębiorstwami funkcjonującymi na rynkach europejskich, co daje im impuls do poszerzania kwalifikacji w zakresie organizacyjnym, logistycznym, pedagogicznym itp. Szkoła za ich pośrednictwem staje się beneficjentem wymiany doświadczeń i jest w stanie poznawać, a następnie implementować nowatorskie działania w dziedzinach, których dotyczą podejmowane inicjatywy. Wszystko to pozwala na efektywny transfer wiedzy, wymianę dobrych praktyk oraz przejmowanie wybranych narzędzi (w tym tych dotyczących oceny oraz walidacji osiągnięć uczniów) i metod pracy z młodzieżą, a co za tym idzie – wzbogacenie warsztatu nauczycieli, mogących w dalszej kolejności wykorzystywać zaobserwowane elementy w swojej pracy.

Realizacja projektów mobilnościowych przyczynia się więc do spełnienia szeregu zidentyfikowanych potrzeb organizacji, w tym przede wszystkim podnoszenia poziomu atrakcyjności oferty edukacyjnej, stwarzania uczniom coraz lepszych warunków do nauki szkolnej i pozaszkolnej, a także rozwoju współpracy z instytucjami lokalnymi i ponadregionalnymi, jak i zagranicznymi. Szkoła przez ostatnie kilka lat dążyła do tego, aby praktyki zagraniczne zostały włączone na stałe do jej oferty edukacyjnej, co pozwala na efektywniejsze pozyskiwanie uczniów przy kolejnych naborach, a także nadaje ZS Nr 3 we Włoszczowie międzynarodowy wymiar placówki otwartej na nowe wyzwania, kształcącej uczniów gotowych do podjęcia pracy w wielu państwach Unii Europejskiej.

Powyższe aspekty przyczyniły się do podjęcia decyzji o wystartowaniu w konkursie wniosków o Akredytację, którą w 2021 roku udało się uzyskać. W jej ramach zaplanowano coroczną realizację praktyk zagranicznych dla kilkudziesięciu uczniów, we współpracy z ponadnarodowymi partnerami.

Głównym działaniem w niniejszym projekcie była realizacja zagranicznej mobilności uczestników w terminie 8-19 kwietnia 2024 roku (+ dni podróży). Młodzież wzięta w jej trakcie udział w bogatym programie merytorycznym, przygotowanym we współpracy z włoskim partnerem, ukierunkowanym na doskonalenie kompetencji zawodowych, kulturowych, społecznych i umiejętności miękkich. Uzupełnieniem dla programu praktyk był program edukacyjno-kulturowy, który wspomógł proces wszechstronnego rozwoju, pozwalając jednocześnie na poznanie dziedzictwa, historii i obyczajów kraju przyjmującego.



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3
im. Stanisława Staszica we Włoszczowie
Akredytacja Erasmus 2021-2027 - edycja 2

Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-VET-000140403, realizowany w ramach Akredytacji Erasmus w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe

Nr Akredytacji: 2021-1-PL01-KA120-VET-000046928



cele projektu

rozwój, podniesienie kompetencji, zwiększenie mobilności i atrakcyjności kształcenia

Wizja szkoły zakłada rozwój placówki jako wyposażonej w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, współpracującej z zakładami pracy, stale poszerzającej umiejętności uczniów oraz kadry, wypełniającej zadania statutowe dotyczące m.in. kształtowania właściwych postaw, wartości, przestrzegania norm i zasad społecznych, rozwijającej zainteresowania uczniów, kreatywne myślenie i aktywność, pomagającej odnaleźć się absolwentom na rynku pracy – wszystko to poprzez stworzenie warunków do skutecznego i przystępnego nabywania wiedzy i umiejętności w otwartej szkole. Zespół Szkół Nr 3 we Włoszczowie chce bowiem stwarzać wszelkie warunki do tego, aby być nowoczesną i przyjazną dla ucznia instytucją, oferującą kształcenie zawodowe na wysokim poziomie, zapewniając wszechstronny rozwój swoim podopiecznym, wychodzącym następnie na rynek pracy jako doświadczeni absolwenci; jak również kadry pedagogicznej, mogącej w jej ramach stale poszerzać wachlarz swoich kompetencji – tak zawodowych, jak i zarządczych czy organizacyjnych. Głównie stąd bierze się chęć organizacji dodatkowych kursów i szkoleń w zakresie kompetencji zawodowych, poradnictwa edukacyjno-zawodowego czy staży zawodowych dla uczniów, oferując im tym samym szerokie możliwości rozwoju zawodowego oraz osobistego, wpisując się jednocześnie w ideę działalności szkoły, zgodnie z którą jej absolwent jest wszechstronnie wykształconym młodym człowiekiem, gotowym do podjęcia pracy, jak i funkcjonowania we współczesnym świecie. Chcemy, zgodnie z koncepcją pracy szkoły, podejmować wszelkie działania związane z nawiązywaniem partnerstw ponadnarodowych, nadając naszej placówce europejski wymiar i stopniowo spełniając



założenia umiędzynaradawiania i uatrakcyjniania procesu kształcenia. W trend ten doskonale wpisuje się realizacja projektów w ramach uzyskanej Akredytacji Erasmus o numerze 2021-1-PL01-KA120-VET-000046928.

Projekt nr 2023-1-PL01-KA121-VET-000140403 w swoich głównych założeniach miał na celu zaoferowanie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju zawodowego i osobistego. Do celów szczegółowych inicjatywy zalicza się:

- » zaangażowanie w działania 23 uczniów Zespołu Szkół Nr 3 we Włoszczowie, kształcących się zawodach: technik budownictwa, technik logistyk oraz technik żywienia i usług gastronomicznych;
- » zapewnienie uczestnikom kompleksowego wsparcia w zakresie realizacji programów staży, odbywanych w zagranicznych (włoskich) przedsiębiorstwach;
- » podniesienie kompetencji osobistych i zawodowych 23 uczestników projektu, potwierdzonych zaświadczeniami, certyfikatami i dokumentami uznawanymi w skali Unii Europejskiej;
- » włączenie w działania międzynarodowe uczniów z mniejszymi szansami, zagrożonych wykluczeniem społecznym z tytułu różnych przeciwności;
- » zwiększenie mobilności i atrakcyjności kształcenia w placówce, poprzez włączenie w działania projektowe co najmniej 5 nauczycieli;
- » umiędzynarodowienie procesu kształcenia w szkole i podniesienie jej prestiżu, poprzez włączenie w proces edukacyjny inicjatyw o skali ponadnarodowej, w tym w ramach Akredytacji – w długofalowej perspektywie;
- » kontynuacja współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz nawiązanie co najmniej jednego nowego kontaktu z zagraniczną instytucją kształcenia i szkolenia zawodowego.



technik budownictwa

7 uczniów, 70 godzin praktyk

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik budownictwa zrealizowali program obejmujący w sumie 70h, pracując na różnych stanowiskach: jako murarz, tynkarz, malarz oraz biorąc czynny udział w pracach na budowie, związanych z organizacją, wykonywaniem, kierowaniem czy oceną jakości robót budowlanych.

W zakres wykonywanych czynności i zadań wchodziła:

- » obsługa maszyn i urządzeń stosowanych przy robotach budowlanych, zgodnie z zasadami ich eksploatacji;
- » asystowanie i bezpośrednie wykonywanie robót budowlanych w zespołach roboczych – murowanie;
- » wykonywanie robót budowlanych w zespołach roboczych – wykonywanie gładzi ściennych;
- » uczestniczenie w ocenie jakości wykonanych robót;
- » analizowanie wyposażenia technicznego stanowisk pracy w branży budowlanej;
- » planowanie oraz organizowanie i zagospodarowanie terenu budowy;
- » analizowanie procedur związanych z eksploataowaniem i utrzymywaniem obiektów budowlanych.

Dzięki odbyciu stażu i wykonywaniu wymienionych wyżej czynności, uczniowie nabyli szereg kompetencji zawodowych, w ramach których potrafią:

- » określić i unikać zagrożeń związanych z użytkowaniem urządzeń budowlanych;
- » wyjaśnić i zastosować zasady organizowania stanowiska pracy w branży budowlanej podczas wykonywania różnych zadań zawodowych;
- » rozróżnić maszyny, urządzenia i sprzęt stosowane podczas wykonywania robót budowlanych;
- » określić konstrukcję elementów nośnych obiektów budowlanych;
- » przestrzegać zasad wykonywania robót budowlanych;
- » rozróżniać rodzaje murowanych konstrukcji budowlanych;
- » przygotować zaprawy murarskie, określać ich właściwości i zastosowanie;
- » wykonywać murowane konstrukcje budowlane oraz ich remonty i rozbiórki;
- » dobierać materiały, narzędzia i sprzęt do wykonywania murowanych konstrukcji budowlanych oraz ich remontów i rozbiórek;
- » wykonywać połączenia elementów konstrukcji budowlanych;
- » wykonywać roboty związane z remontami i demontażem elementów konstrukcji budowlanych;
- » przestrzegać zasad sporządzania planu bezpieczeństwa i ochrony zdrowia;
- » dobierać sposoby zabezpieczania i oznakowania terenu budowy;
- » dobierać sposoby wykonywania robót ziemnych;
- » sporządzać harmonogramy robót ziemnych i związanych z zagospodarowaniem terenu budowy;
- » określać rodzaj i zakres robót remontowych w obiektach budowlanych.

Wykonywanie obowiązków służbowych w realnym środowisku pracy pozwoliło młodzieży na zweryfikowanie wiedzy teoretycznej nabytej w szkole i skonfrontowanie oczekiwań pracodawców z własnymi umiejętnościami i predyspozycjami do wykonywania określonych zadań.





technik logistyki

9 uczniów, 70 godzin praktyk

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyki zrealizowali program obejmujący w sumie 70h, pracując na różnych stanowiskach.

W zakres wykonywanych czynności i zadań wchodziła:

- » organizacja i przygotowanie stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii i bhp;
- » realizacja procesów związanych z obiegiem dokumentów w firmie;
- » wykorzystywanie programów biurowych do wykonywania zadań zawodowych;
- » praca w dziale magazynu;
- » sporządzanie dokumentów finansowych i magazynowych;
- » organizacja łańcucha dostaw;
- » organizacja dystrybucji pod kątem transportu.

Dzięki odbyciu stażu i wykonywaniu wymienionych wyżej czynności, uczniowie nabyli szereg kompetencji zawodowych, w ramach których potrafią:

- » zastosować przepisy bezpieczeństwa i higieny pracy w obiektach branży logistycznej;
- » optymalizować zagospodarowanie przestrzeni magazynowej;
- » dobrać wyposażenie magazynowe do przechowywania zapasów oraz odpowiednie urządzenia do wykonywania transportowych czynności magazynowych;
- » dokonać ilościowego i jakościowego odbioru towaru;
- » organizować czynności związane z procesami magazynowymi;
- » przygotować i dokonać inwentaryzacji;
- » dobrać opakowania do rodzaju produktów i potrzeb klienta;
- » posługiwać się przyjętym w magazynie systemem identyfikacji towarów;
- » stosować systemy przepływu informacji i informatyczne w procesie magazynowania oraz dystrybucji;
- » sporządzić dokumentację magazynową wraz z ewidencją;
- » rozróżnić cechy charakterystyczne surowców i materiałów;
- » rozróżniać infrastrukturę transportową;
- » dobrać proces transportowy do warunków zlecenia;
- » sporządzić plan przebiegu procesu transportowego;
- » stosować systemy informatyczne dostosowane do formy organizacji procesu produkcji;
- » określać etapy i dobrać kanały dystrybucji;
- » stosować urządzenia automatycznej identyfikacji towarów;
- » stosować międzynarodowe standardy identyfikacji, monitorowania i rejestrowania ładunków oraz wymiany danych;
- » rozróżnić rodzaje usług transportowych;
- » dobrać odpowiednie środki techniczne i technologie do wykonywania usług;
- » rozróżnić rodzaje ładunków transportowych oraz jednostek ładunkowych;
- » formować jednostki ładunkowe;
- » dobrać opakowania transportowe do rodzaju ładunku lub potrzeb klienta;
- » przestrzegać zasad oznaczeń ładunków i środków transportu;
- » dobrać sposób zabezpieczenia ładunku;
- » sporządzać i gromadzić dokumentację środków technicznych w języku polskim i angielskim;
- » sporządzać dokumenty spedycyjno-transportowe w języku polskim i angielskim;
- » przestrzegać zasad obiegu dokumentów.

Wykonywanie obowiązków służbowych w realnym środowisku pracy pozwoliło młodzieży na zweryfikowanie wiedzy teoretycznej nabytej w szkole i skonfrontowanie oczekiwań pracodawców z własnymi umiejętnościami i predyspozycjami do wykonywania określonych zadań.







technik żywienia i usług gastronomicznych

7 uczniów, 70 godzin praktyk

Uczniowie kształcący się w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych zrealizowali program obejmujący w sumie 70h, pracując przez 10 dni roboczych na różnych stanowiskach: od zajęć na kuchni, przez pracę na barze, aż po serwis restauracyjny i doskonalenie umiejętności w ramach profesji kelnera.

W zakres wykonywanych czynności i zadań wchodziła:

- » organizacja stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii na wybranych stanowiskach – kucharz, kelner, barman, przy uwzględnieniu przepisów bhp, ochrony przeciwpożarowej oraz ochrony środowiska;
- » praca na kuchni, w tym: zasady działania zaplecza gastronomicznego, jego wyposażenia oraz racjonalnego żywienia podczas sporządzania potraw i napojów, przygotowywanie potraw i napojów zgodnie z recepturami oraz dostępnością składników i półskładników regionalnych;
- » praca w ramach serwisu restauracyjnego, a w tym: przygotowywanie sali konsumenckiej do przyjęcia gości, poznanie i przestrzeganie podstawowych zasad i standardów zachowania w pracy kelnera, stosowanie procedur obsługi gościa restauracyjnego, przygotowywanie i podawanie posiłków z wykorzystaniem sprzętu i urządzeń pomocniczych, przyjmowanie i realizacja zamówień na usługi restauracyjne, zapoznanie z różnymi technikami podawania dań i napojów, przygotowywanie deserów, dobór zastawy i sztućców do wybranych dań.

Dzięki odbyciu stażu i wykonywaniu wymienionych wyżej czynności, uczniowie nabyli szereg kompetencji zawodowych, w ramach których potrafią:

- » zastosować przepisy bhp w obiektach gastronomicznych oraz interpretować znaki na opakowaniach żywności;
- » zastosować zasady racjonalnego wykorzystywania surowców oraz żywienia planując posiłki, w tym dobrać dodatki do przygotowywanych potraw;
- » rozróżnić maszyny, urządzenia i sprzęt stosowane w produkcji gastronomicznej i ekspedycji potraw i napojów, a także zastosować je do wykonywania zadań zawodowych;
- » ocenić żywność na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach;
- » sporządzić potrawę lub napój na podstawie receptury;
- » dobrać metody, techniki i wybrać odpowiedni surowiec do wykonania określonej potrawy lub napoju;
- » zaplanować etapy sporządzania potraw i napojów lub półproduktów;
- » zorganizować stanowiska pracy do poszczególnych etapów sporządzania potraw, napojów lub półproduktów;
- » zastosować zasady doprawiania potraw i napojów oraz ich zabezpieczania do momentu ekspedycji;
- » zastosować zasady utrzymania zastawy stołowej;
- » zważyć lub odmierzyć potrawy i napoje, stosownie do określonej wielkości porcji;
- » zastosować przyjęte zasady porcjowania, dekoracji (aranżacji) potraw lub napojów;
- » sprawnie obsługiwać gości, w tym przyjmować zamówienia i je realizować;
- » porozumiewać się w języku angielskim w stopniu zapewniającym efektywną obsługę gości.

Wykonywanie obowiązków służbowych w realnym środowisku pracy pozwoliło młodzieży na zweryfikowanie wiedzy teoretycznej nabytej w szkole i skonfrontowanie oczekiwań pracodawców z własnymi umiejętnościami i predyspozycjami do wykonywania określonych zadań.





program kulturowy

Werona, Sirmione i jezioro Garda, Wenecja, Chioggia, Padwa, Arqua Petrarca

Weekend oraz czas wolny od zajęć zawodowych podczas mobilności, zgodnie z założeniami programowymi, przeznaczone były na realizację programu edukacyjno-kulturowego, mającego na celu zapoznanie z dziedzictwem i historią Włoch.

W pierwszej kolejności grupa zwiedziła Weronę, gdzie poznała jej wszystkie najciekawsze zabytki i atrakcje, pochodzące z różnych epok historycznych, tj. Piazza Bra wraz z rzymskim Amfiteatrem, Piazza della Erbe, Dom Julii oraz wiele innych. Niewątpliwie był to fantastyczny dzień, na zwieńczenie którego wybrali się do Sirmione nad jeziorem Garda. Ogromna dawka wiedzy na temat Włoch – ich kultury, historii i tradycji, a także przepyszna włoska pizza i niepowtarzalnej wielkości lody – zapadną w pamięci uczniów na długo!

Drugą całonocną atrakcją była Wenecja – magiczne miasto na wodzie, w którym ruch odbywa się głównie pieszo lub kanałami. Malownicze gondole pływające między zabudowaniami tworzą zdecydowanie niepowtarzalny klimat! Podążając wraz z przewodnikiem wąskimi uliczkami, uczniowie zobaczyli główne atrakcje turystyczne Wenecji, do których zalicza się: Plac Świętego Marka wraz z Bazyliką, Most Rialto, Most Westchnień oraz wiele innych. Mimo, iż Wenecja to miejsce odwiedzane przez miliony turystów, nadal nie traci swego uroku. Każda uliczka dostarczała nowych wrażeń, a dzięki temu, uczniowie mogli zaobserwować życie rodowitych mieszkańców tej części Włoch.







W czasie wolnym od zajęć udało się również odwiedzić:

- » Chioggię, czyli tzw. małą Wenecję, która leży na południe od niej i jest połączona z lądem kilkoma drogami. Miasto wybudowane jest na wodzie, ma liczne kanały i mosty. Atmosferę tego miejsca dopełnia także architektura, która jest ładząco podobna do tej w Wenecji.
- » Padwę – uniwersyteckie miasto, trzecie pod względem wielkości w regionie (po Wenecji i Weronie), gdzie uczniowie zwiedzili Bazylikę

- Św. Antoniego oraz spacerowali pięknymi uliczkami miasta. Czerpali promienie słoneczne oraz fotografowali się na Pratto della Valle.
- » Arqua Petrarca – malowniczą, średniowieczną miejscowość, ulokowaną wśród wzgórz euganejskich. Malownicze krajobrazy oraz degustacja lokalnych produktów, w tym oliwy z oliwek, pozwoliły młodzieży zrelaksować się i poszerzyć horyzonty.



rezultaty

udoskonalenie umiejętności, integracja kulturowa, zdobycie wiedzy i nowych postaw

Realizacja programu staży zagranicznych dla 23 uczniów ZS Nr 3 we Włoszczowie wywarła szeroki wpływ na społeczność szkolną. Przede wszystkim przyczyniła się do zwiększenia i udoskonalenia posiadanych umiejętności zawodowych uczestników. Było to możliwe dzięki stworzeniu odpowiednich warunków do implementacji w praktyce zdobywanej w szkole wiedzy. Głównymi rezultatami projektu są zatem zdobycie wiedzy i umiejętności, a także nowych postaw, które przyczynią się do bardziej efektywnego funkcjonowania w przyszłym życiu osobistym i zawodowym oraz pozwolą lepiej zdać egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe i maturalny, do których młodzież przystąpi w najbliższych latach, przed faktycznym wejściem na rynek pracy.

Zakres tematyczny zrealizowanych staży to podstawa programów kształcenia zawodowego obu krajów. Wspólny projekt pozwolił zestawić ze sobą metody, techniki pracy z młodzieżą, jak i porównać funkcjonowanie poszczególnych branż i ich podmiotów w Polsce i we Włoszech. Realizacja inicjatywy przyczyniła się do podniesienia jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego, do promowania aktywnych i przedsiębiorczych postaw wśród młodych ludzi, nauczyła ich pracy zespołowej, pozwoliła poznać kulturę państwa przyjmującego oraz udoskonalili umiejętności porozumiewania się z obcokrajowcami przy praktycznym zastosowaniu języka angielskiego. Oprócz nabycia nowych umiejętności, poznali oni także wymagania potencjalnych pracodawców, przez co wzrosły ich szanse na przyszłe zatrudnienie w kraju i za granicą.

Uczestnicy zdobyli/rozwinęli umiejętności związane z/ze:

- » wzrostem samooceny oraz świadomości kulturowej;
- » ukształtowaniem postaw tolerancji, zrozumienia i pracy w wielokulturowym środowisku, tak ważnych dla dzisiejszego rynku pracy.
- » porozumiewaniem się w języku obcym, w tym te związane ze specyficznym słownictwem branżowym oraz kulturą kraju goszczącego;

Dodatkową kategorią kompetencji są postawy wychowawcze, wśród których znalazły się takie aspekty jak:

- » kształtowanie właściwego stosunku do miejsca pracy, przełożonych i współpracowników;
- » przestrzeganie dyscypliny pracy oraz zasad etyki i kultury zawodu.
- » wypracowanie odpowiedzialnych postaw i przedsiębiorczego podejścia;

Przygotowany przez ZS Nr 3 we Włoszczowie i Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale program staży uwzględniał aktywności i zadania pozwalające uczestnikom na przejście przez cały proces rozwoju kompetencji osobistych i zawodowych. W trakcie praktyk uczniowie pracowali również nad dokumentowaniem swojej pracy, wykonywanych zadań zawodowych oraz postępów w różnych postaciach: dzienniki praktyk, opisy, fotografie. Ponadto, projekt przyczynił się do aktualizacji posiadanej przez ZS Nr 3 we Włoszczowie wiedzy na temat wymagań stawianych przez europejski rynek pracy i pozwoli mu lepiej na nie odpowiadać, poprzez odpowiednią modyfikację programów nauczania.

Warty podkreślenia jest także fakt, iż współpraca z zagranicznym partnerem przyczyniła się do promocji szkoły w kraju i Europie, w tym już podczas najbliższych naborów. Ponadto, udział w projekcie osób towarzyszących – nauczycieli pozwolił na zdobycie przez nich nowych doświadczeń zawodowych, poznanie innowacyjnych metod nauczania, innych sposobów rozwiązywania problemów czy zarządzania projektami.



certyfikacja

poświadczenie udziału w mobilności oraz nabytych kompetencji

W ramach realizacji projektu wykorzystany został szereg narzędzi służących walidacji i certyfikacji nabytych efektów kształcenia. Uczestnicy otrzymali kilka typów dokumentów, poświadczających sam udział w mobilności zagranicznej, jak i nabyte w jej ramach kompetencje. Umożliwi to przyszłym absolwentom wykorzystywanie narzędzi uznawanych na rynkach pracy w całej Europie.

Do grupy elementów certyfikujących należały:

- » zaświadczenia o odbyciu kursów przygotowawczych, będące potwierdzeniem uczestnictwa w zajęciach rozwijających kompetencje językowo-kulturowo-zawodowe;
- » dzienniki praktyk, opracowane specjalnie w tym celu przez zespół realizujący projekt, tak aby młodzież biorąca udział w stażach mogła na bieżąco prowadzić notatki obejmujące wykonywane zadania oraz opisywać w nich swoje postępy, w tym nabywane/rozwijane kompetencje. Dzienniki te na koniec stażu zatwierdzone zostały przez mentorów z zakładów pracy, w których uczestnicy realizowali swoje staże;
- » certyfikaty, które uczestnicy otrzymali od pracodawców, już po zakończeniu staży. Wydane one zostały w dwóch wersjach językowych (polskiej i angielskiej) i zawierały daty odbywania praktyk oraz podpis i pieczęć organizacji wysyłającej i przyjmującej;
- » dokumenty Europass-Mobilność, przygotowane w dwóch wersjach językowych: polskiej i angielskiej, zawierające opis zakresu zadań, które uczestnicy zrealizowali, jak i kompetencji, które nabyli i rozwinięli pracując we włoskich przedsiębiorstwach;
- » w projekcie wykorzystany został także system punktacji ECVET, który w oparciu o takie dokumenty jak Porozumienie o Programie Zajęć czy przygotowane w opracowanej formie Indywidualne Wykazy Osiągnięć każdego ucznia, pozwolił na ocenę efektów kształcenia zawodowego, zwiększając uznawalność osiągniętych rezultatów.

Wskazane narzędzia posłużyły zarówno do potwierdzenia/walidacji osiągniętych przez uczniów efektów – nabytych i rozwiniętych kompetencji, przyjętych postaw; ale także były wykorzystywane do rozwoju umiejętności auto-ewaluacji uczestników, ponieważ część z nich (jak chociażby dzienniki praktyk) była tworzona przez samych uczniów, oceniających swoje kompetencje przed realizacją projektu, w jego trakcie, a następnie aktualizowana po uczestnictwie, tak aby zaobserwować poczynione postępy.



partner włoski

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale



Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale jest prywatną organizacją typu non-profit, specjalizującą się w pracy w środowisku społecznym i edukacyjnym, w tym przygotowywaniu i realizowaniu projektów edukacyjnych dla młodzieży – uczniów i studentów.

Zgodnie z wizją organizacji, ponadnarodowa mobilność jest uważana za jeden z kluczowych sposobów na zdobycie nowych kompetencji (wiedzy, umiejętności, postaw). Przyczynia się do osobistego rozwoju uczestników i zwiększenia szans na zatrudnienie na europejskich rynkach pracy. Dlatego głównym celem działania FeP APS jest oferowanie najlepszych programów, tak aby uczestnicy jak najwięcej skorzystali z przyjazdu do Włoch – zarówno w zakresie szkoleniowym, jak i osobistym.

Futuro e Progresso Associazione di promozione sociale dysponuje zasobami ludzkimi, na które składają się współpracujący eksperci, a także jej profesjonalni pracownicy, pochodzący z różnych środowisk skupiających się wokół edukacji, integracji i pracy z młodzieżą, kwestii oraz problemów bezrobocia i zatrudnienia. Ich główne działania koncentrują się na przygotowywaniu szkoleń zawodowych i kursów edukacyjnych dla młodych ludzi. Realizacja niniejszej inicjatywy pozwoliła na zdobycie nowych i/lub podniesienie już posiadanych umiejętności, wiedzy i kompetencji całego zespołu w zakresie rozwoju i efektywnego wykorzystywania potencjału, jaki oferują środki unijne. ZS Nr 3 zaś, realizując już drugi projekt w takiej współpracy, poszerzył bazę kontaktów, zwiększając szanse na rozwój przyszłych inicjatyw w międzynarodowym partnerstwie.





ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3
im. Stanisława Staszica we Włoszczowie
Akredytacja Einsteina 2021-2027 - edycja 2



**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 3
IM. STANISŁAWA STASZICA
WE WŁOSZCZOWIE**

ul. Wiśniowa 23
29-100 Włoszczowa
+48 41 394 27 77
sekretariat@zsp3.pl
www.facebook.com/StaszicWloszczowa