

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

w Zespole Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie opiera się na wartościach przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Skuteczność programowania działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły uzależniona jest od stosowania różnorodnych strategii oraz objęcia zakresem oddziaływań trzech podmiotów, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowaniu szkoły: uczniów, nauczycieli i rodziców. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Szkoła ma za zadania wspomagać naturalny rozwój człowieka, poprzez wzmacnianie mocnych stron oraz korygowanie nieprawidłowości z wcześniejszych okresów i zapobieganie zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Celem interwencji profilaktycznych jest zarówno ograniczanie lub eliminowanie czynników ryzyka jak i wzmacnianie działania czynników chroniących przed zagrożeniami. Są to m.in. przekazywanie wiedzy i informacji o zagrożeniach wynikających z okresu rozwojowego, wskazywanie celów życiowych jako alternatywny sposób na eliminację czynników ryzyka.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- uwagi, spostrzeżenia oraz wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowano zgodnie z obowiązującym prawem. Podstawowymi aktami prawnymi istotnymi przy formułowaniu programu to:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 2023 r. poz. 1870).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły.
- Procedury Bezpieczeństwa przyjęte w szkole 26 stycznia 2023.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 7 marca 2024.

Oprócz aktów prawnych w/w program oparto na podstawowych elementach Statutu naszej szkoły a są to: Misja szkoły, Sylwetka absolwenta oraz Ceremoniał i tradycje szkoły. Powyższe elementy dokładnie sprecyzowane zostały w Rozdziale II Statutu Szkoły kolejno w paragrafie 5, 6 i 6a.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok szkolny 2025 - 2026 utworzono we współpracy z Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim 8-19 września 2025 roku i na podstawie Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. Nr 59, art. 26 i art. 84, zostanie przedstawiony do realizacji Radzie Pedagogicznej.

Wszystkie sugestie ze strony rodziców oraz młodzieży szkolnej mające na celu uatrakcyjnienie treści zawartych w w/w programie zostały uwzględnione.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zawiera VIII obszarów działań do realizacji:

OBSZAR	I	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich
OBSZAR	II	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa
OBSZAR	III	Propagowanie zdrowego stylu życia
OBSZAR	V	Zadania z zakresu profilaktyki
OBSZAR	VI	Zadania z zakresu zdrowia psychicznego
OBSZAR	VI	Zadania z zakresu doradztwa zawodowego
OBSZAR	VII	Realizacja projektu pilotażowego pt. Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (Peer Support)
OBSZAR	VIII	Zasady prowadzenia nauki zdalnej i hybrydowej

Spis treści

Obszary działań do realizacji:

WSTĘP		str. 2
ATY PRAWNE		str. 3
OBSZAR I	Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.....	str. 6
OBSZAR II	Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa.....	str. 8
OBSZAR III	Propagowanie zdrowego stylu życia.....	str. 12
OBSZAR IV	Zadania z zakresu profilaktyki.....	str. 15
OBSZAR V	Zadania z zakresu zdrowia psychicznego.....	str. 18
OBSZAR VI	Zadania z zakresu doradztwa zawodowego.....	Str. 23
OBSZAR VII	Realizacja projektu pilotażowego pt. Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (Peer Support).....	Str. 24
OBSZAR VIII	Zasady prowadzenia nauki zdalnej i hybrydowej.....	str. 29

I OBSZAR

Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
1. Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności lokalnej i regionalnej, grupy etnicznej, narodu, społeczności europejskiej i międzynarodowej przy pełnym poszanowaniu tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.	1. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych w różnych sytuacjach, a poprzez to, osiąganie dojrzałości do życia w rodzinie, społeczeństwie, w państwie obywatelskim.	1. Godziny wychowawcze – zajęcia warsztatowe	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w dziennikach
	2. Kształtowanie świadomości wartości, czym jest region i kraj, oraz dziedzictwo kulturowe a także poszanowania innych narodów, ich kultur, systemów wartości i sposobów życia. Przygotowanie się do pełnienia roli odpowiedzialnych gospodarzy regionu i Polski	1. Spotkania z kombatantami oraz byłymi więźniami politycznymi	nauczyciele historii, WOS	wg kalendarza realizacji założeń w oddziałach	Analiza dokumentacji
2. Rozwijanie świadomości uczestniczenia w społeczności europejskiej i międzynarodowej	1. Udział w obchodach Światowego Dnia Bez Papierosa	1. Rozdawanie ulotek z profilaktyki antynikotynowej, przygotowanie gazetki tematycznej	Pedagog, pielęgniarka szkolna	30 maja 2026 wg kalendarza	Analiza dokumentacji
	2. Udział w obchodach Dnia Europejskiego	1. Dzień Europy - akademia z okazji Święta Unii Europejskiej. 2. Przygotowanie gazetki szkolnej, konkursów, ulotek	Szkolny Klub Europejski	9 maja 2026 wg kalendarza	Analiza dokumentacji
	3. Udział w międzynarodowych obchodach Święta Ziemi	1. Czynne uczestnictwo młodzieży w akcji sprzątania świata.	Dyrekcja Szkoły, nauczyciele geografii i biologii	Wrzesień 2025 wg kalendarza	Artykuł na stronie internetowej szkoły
3. Oddawanie hołdu najważniejszemu wydarzeniu w historii państwa polskiego	1. Udział w obchodach rocznicowych: - Dzień Niepodległości, - Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych - Uchwalenie Konstytucji 3 maja - Święto Flagi - Dzień Solidarności i Wolności	1. Uroczyste apele połączone z programem artystycznym. 2. Udział szkoły w uroczystościach oraz złożenie kwiatów pod Pomnikiem Wolności.	Nauczyciele historii, WOS i HiT, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski	wg kalendarza	Analiza dokumentacji

I OBSZAR

Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich cd.

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
4. Kultywowanie zwyczajów i tradycji szkolnych	1. Przyjęcie Pierwszoklasistów w poczet uczniów szkoły	1. Apel i uroczyste ślubowanie	Samorząd Uczniowski, Dyrekcja	wg kalendarza	Analiza dokumentacji
	2. Dzień Edukacji Narodowej – uroczyste obchody	1. Uroczysta Akademia przygotowywana przez młodzież	Samorząd Uczniowski, Dyrekcja	wg kalendarza	
	3. Dzień Patrona Szkoły – uroczystość szkolna	1. Apel + program artystyczny.	Dyrekcja, nauczyciele historii WOS i HiT	Styczeń wg kalendarza	
	4. Obchody rocznicowe strajku okupacyjnego szkoły przez młodzież domagającej się przywrócenia w salach lekcyjnych wizerunku krzyża	1. Uroczyste obchody 40-lecia strajku 3-16 grudnia 1984r.	Starostwo Powiatowe, Dyrekcja, nauczyciele historii, WOS i HiT oraz katechezy	XII 2025r wg kalendarza	
	5. Konkurs wiedzy o Stanisławie Staszicu – patronie szkoły	1. Eliminacje konkursowe, finał.	Nauczyciele historii WOS i HiT	wg kalendarza	
	6. Wigilia szkolna i klasowa - wspólne kolędowanie	1. Uroczysty apel - „Jasełka” przedstawienie w wykonaniu młodzieży	Szkolne Koło Literacko-Teatralne, Wychowawcy, dyrekcja, ksiądz, katecheci,	XII - 2025 wg kalendarza	
	7. Uroczyste pożegnanie klas maturalnych	1. Uroczysty apel, wręczenie nagród i dyplomów, program artystyczny	Wych. kl. maturalnych, dyrekcja	wg kalendarza	
	8. Uroczyste zakończenie roku szkolnego	1. Uroczysty apel, wręczenie nagród i dyplomów, program artystyczny	Dyrekcja, Wych. klas, Samorząd Uczniowski	wg kalendarza	

II OBSZAR

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
1. Poinformowanie uczniów o systemie monitoringu CCTV w budynku szkoły oraz jego najbliższym terenie	- jest świadomy, że na terenie szkoły jest bezpieczny,	1. Uświadomienie uczniom, że wszelkie zachowania agresywne, wymuszenia, wandalizm, kradzieże oraz inne przejawy demoralizacji występujące na terenie szkoły są nagrywane w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki.	Dyrekcja, pedagog, Kierownik szkolenia praktycznego, Sekretarz Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele	I połowa września roku szkolnego	Obserwacja i analiza zachowań uczniów.
		1. Zapisy służą do wykrywania niewłaściwych zachowań oraz nadużyć celem wyciągnięcia wobec sprawców konsekwencji zgodnie ze Statutem Szkoły.	Sekretarz Szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Okresowy przegląd zapisu z monitoringu.
2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą	- wie, jak poruszać się po szkole i internacie,	1. Zapoznanie uczniów klas pierwszych z rozmieszczeniem sal dydaktycznych i innych pomieszczeń Szkoły oraz internatu. Zajęcia adaptacyjne.	Dyrekcja, Kierownik Internatu, pedagog, wychowawcy, Samorząd Uczniowski	I połowa września roku szkolnego	Obserwacja i analiza zachowań uczniów klas pierwszych.
	- na zasady bezpiecznego poruszania się w obiekcie szkolnym	1. Poinformowanie uczniów o zasadach bhp i p. poż. oraz regulaminach obowiązujących na terenie Szkoły i Internatu.	Dyrekcja, Kierownik Internatu, wychowawcy i nauczyciele klas pierwszych.	W trakcie roku szkolnego	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych i internatu
	- wie, jak się zachować w czasie przerw szkolnych, wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek itp.	1. Poinformowanie uczniów o zasadach, których należy przestrzegać podczas przerw szkolnych, wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych, dyskotek i imprez szkolnych.	Wychowawcy, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Obserwacja zachowań uczniów Karty wycieczek Sprawozdania
	- jest świadomy konsekwencji niewłaściwego zachowania w szkole i poza nią	1. Edukacja prawna uczniów dotycząca konsekwencji grożących w przypadku łamania prawa (np. wymuszenia, znęcanie szantaż).	Dyrekcja, Kierownik Internatu, Komenda Powiatowej Policji- wydział ds. prewencji, pedagog, pedagog specjalny	I połowa września	Obserwacje zachowań uczniów rozmowy Dzienniki szkolne i internatu
	- zna prawa dziecka zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Praw Dziecka	1. Edukacja uczniów dotycząca praw zawartych w Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności i Konwencji Praw Dziecka	Dyrekcja, Kierownik Internatu, pedagog, wychowawcy nauczyciele	Według potrzeby w trakcie roku szkolnego	Wpisy w dzienniku

II OBSZAR

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
	- wie, jak zachować się w przypadku zagrożeń w drodze do szkoły i domu	1. Uświadomienie uczniom, w jaki sposób należy się zachować w przypadku zagrożeń oraz gdzie szukać pomocy.	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, Policja-wydział ds. prewencji	I połowa września	Wpisy w dzienniku
	- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach	Dyrekcja, pedagog, wychowawcy, Policja-wydział ds. prewencji	Cały rok	Obserwacja zachowań uczniów Wpisy w dzienniku
3. Zagospodarowanie czasu oczekiwania na zajęcia lekcyjne i na środki lokomocji w drodze do domu	- wie, gdzie i jak może spędzić czas oczekiwania na terenie szkoły	1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych oraz poprzedzających lekcje.	Dyrekcja, nauczyciele, opiekunowie kół zainteresowań, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski	W trakcie roku szkolnego	Biblioteka szkolna Nauczyciele Informacje na stronie internetowej szkoły
	- zna ofertę zajęć dodatkowych, z których może skorzystać w wolnym od lekcji czasie	1. Lekcje wychowawcze dotyczące umiejętności bycia w grupie, zespole.	Dyrekcja, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego	Biblioteka szkolna Nauczyciele, wychowawcy Informacje na stronie internetowej szkoły
	- poznaje elementy samoobsługi i samodzielności	1. jw.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog	W trakcie roku szkolnego	Wpisy w dzienniku Wywiad z uczniami
4. Utrzymywanie aktywnej współpracy z rodzicami uczniów.	- Zorganizowanie spotkania z rodzicami na temat bezpieczeństwa uczniów po zajęciach szkolnych.	1. Uświadomienie rodzicom, że szkoła oferuje szereg zajęć, z których uczniowie mogą korzystać po lekcjach (np. czekając na autobus), co zwiększa ich bezpieczeństwo.	Dyrekcja, Kierownik Internatu, wychowawcy Pedagog, Policja	Wrzesień W trakcie roku szkolnego	Obserwacja Ankieta Wpisy w dzienniku
5. Zajęcia integracyjne dla wychowanków internatu	- poznaje regulamin, zwyczaje i tradycje w internacie - nawiązuje przyjaźnie, przez co wzmacnia się jego poczucie bezpieczeństwa	1. Zagospodarowanie czasu wolnego wychowankom internatu.	Wychowawcy grup internatu.	W trakcie roku szkolnego	Analiza zapisów w dziennikach wychowawców Gazetki ścienne

II OBSZAR

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym w zakresie bezpieczeństwa (w tym z Kuratorium Oświaty, policją, prokuraturą, sądem dla nieletnich i innymi instytucjami mogącymi pomóc szkole w rozwiązywaniu problemów dotyczących bezpieczeństwa).	- wie, do kogo może się zwrócić z określonymi problemami - zna podjęte przez szkołę inicjatywy zwiększające bezpieczeństwo w szkole	1. Uświadamianie młodzieży i dorosłych o istniejących zagrożeniach oraz sposobach ich zapobiegania.	Dyrekcja, Kierownik Internatu, pedagog, wychowawcy, Patrole Policji	W trakcie trwania roku szkolnego	Obserwacja Informacja zwrotna Wpisy w dzienniku
7. Zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w trakcie przerw międzylekcyjnych oraz imprez organizowanych przez szkołę i internat, a także w drodze do szkoły i do domu.	- wie do kogo może się zwrócić w przypadku zagrożenia	1. Dyżury nauczycieli Szkoły oraz wychowawców Internatu.	Dyżurni nauczyciele wg harmonogramu dyżurów, pozostali pracownicy szkoły,	W trakcie roku szkolnego	harmonogram dyżurów. Analiza rejestru wypadków.
	- ma poczucie wzajemnej życzliwości, pomocy i wsparcia	1. Zajęcia warsztatowe z udziałem KPP Włoszczowa 2. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem i pedagogiem specjalnym	Wychowawcy internatu, pedagog, pedagog spec., psycholog, policjanci ds. prewencji	W trakcie roku szkolnego	Informacje o spotkaniach na stronie internetowej szkoły. Ankieta
8. Poprawa samopoczucia psychicznego uczniów w szkole	- zna podstawowe dokumenty międzynarodowe, polskie i wewnętrzne dotyczące praw dziecka i praw człowieka	1. Zapoznanie z następującymi dokumentami: • Konstytucja RP, • Statut Szkoły, • Procedury Bezpieczeństwa, • Standardy Ochrony Młodzieży w ZS Nr 3 • Konwencja o Prawach Dziecka, • Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele,	Wrzesień	Analiza zapisów w dzienniku szkolnym.
		1. Wzmocnienie dyscypliny uczniów na zajęciach edukacyjnych, wycieczkach i imprezach szkolnych.	Wychowawcy, Dyrekcja, nauczyciele	Na bieżąco	Analiza frekwencji w dziennikach szkolnych oraz uwag.

II OBSZAR

Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
		1. Eliminowanie przypadków ośmieszania ucznia oraz lekceważenia jego potrzeb (np. szacunku, samorealizacji, poznawczych, poczucia bezpieczeństwa) przez nauczycieli i innych pracowników szkoły.	Dyrekcja, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły	Na bieżąco	Ankieta wśród uczniów przeprowadzona przez pedagoga szkolnego.
		1. Sprawiedliwe, adekwatne do umiejętności ucznia ocenianie, pozytywne wzmacnianie (np. poprzez częstsze udzielanie mu pochwał).	Nauczyciele uczący, wychowawcy.	Na bieżąco	Informacja zwrotna na druku opracowanym przez Zespół Wychowawczy i przeprowadzona przez nauczycieli przedmiotów.
9.Próbna ewakuacja szkoły	- wie, jak zachować się w sytuacji szeroko rozumianego zagrożenia życia	1. Zapoznanie z zasadami ewakuacji. 2. Zapoznanie ze szkolnym systemem alarmowania. 3. Zapoznanie z kierunkiem i drogami ewakuacji.	Dyrekcja, Kierownik Internatu, nauczyciele	IX – X br.	Obserwacja i ocena zachowania Analiza spostrzeżeń
	- zna zasady postępowania podczas alarmu w szkole	1. Organizacja próbnej ewakuacji uczniów.	Dyrekcja, Kierownik Internatu, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego	Sprawozdanie

III OBSZAR

Propagowanie zdrowego stylu życia

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
1. Znajomość zasad zdrowego stylu życia. Dbanie o zdrowie i kondycję fizyczną	Uczeń: - zna podstawowe zasady bhp	1. Zapoznanie z zasadami bhp	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok szkolny	Analiza wpisów w dziennikach i rejestr wypadków
	- zna zasady higieny osobistej, rozumie ich znaczenie dla zdrowia człowieka i stosuje je	1. Poznanie zasad higieny osobistej	Wychowawcy klas, pielęgniarka, nauczyciele i wychowawcy Internatu	Cały rok szkolny	Analiza wpisów w dziennikach Ankieta wychowawcy
		2. Zwracanie uwagi na higienę osobistą uczniów	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy Internatu	Na bieżąco	Obserwacja Ankieta wychowawcy
	- dostrzega korzyści z aktywnego uczestnictwa w zajęciach sportowych (lekcjach w-f, zawodach i zajęciach pozalekcyjnych)	1. Ukazywanie pozytywnego wpływu ruchu i aktywności fizycznej	Nauczyciele w-f, pielęgniarka, wychowawcy	Cały rok szkolny	Obserwacja Ankieta wychowawcy
		2. Wyodrębnienie grup dyspenseryjnych w celu indywidualizacji zajęć pozalekcyjnych SKS	Lekarz + pielęgniarka	Wrzesień	Analiza dokumentacji
	- bierze czynny udział w imprezach sportowych, zajęciach rekreacyjnych, turystycznych organizowanych przez Szkołę	1. Organizacja przez Szkołę zajęć pozalekcyjnych zgodnie z ich zainteresowaniami, np. aerobik, kursy tańca, ogniska, rajdy, wycieczki,	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Rozpoznanie zainteresowania młodzieży przez ankietę i analizę dzienników zajęć
		2. Aktywny udział uczniów w zawodach sportowych na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji

III OBSZAR

Propagowanie zdrowego stylu życia – cd.

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
2. Żyjemy w zgodzie ze środowiskiem	- zna znaczenie środowiska naturalnego dla zdrowego funkcjonowania organizmu	1. Zapoznanie z prawami rządzącymi przyrodą.	Nauczyciele biologii i ochrony środowiska	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
		2. Poznanie zasad ochrony środowiska	Nauczyciele biologii, ochrony środowiska, chemii, geografii	Cały rok szkolny	Obserwacja, analiza dokumentów
	- dba o swoje najbliższe środowisko	1. Organizowanie akcji porządkowych wokół Szkoły	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele ochr. środow.	Cały rok szkolny	Obserwacja, analiza dokumentów
		2. Udział w corocznej akcji „Sprzątanie świata”	Wyznaczeni opiekunowie grup	Wrzesień	Analiza dokumentów, przegląd lokalnej prasy
		3. Utrzymanie porządku i ładu w Szkole i na jej terenie	Analiza dokumentów, przegląd lokalnej prasy	Na bieżąco	Obserwacja
3. Racjonalne odżywianie	- wie, że dbanie o właściwe odżywianie wpływa na zdrowie	1. Cykl zajęć poświęconych: - roli składników pokarmowych w życiu człowieka - zasad przygotowania i przechowywania żywności - tzw. zdrowej żywności - nawykom żywieniowym - skutkom diet odchudzających (anoreksja, bulimia)	Nauczyciele przedmiotów żywieniowych, wychowawcy, pielęgniarka	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
		2. Uczestnictwo w konkursach, olimpiadach żywieniowych	Nauczyciele przedmiotów żywieniowych	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
4. Higiena pracy umysłowej	- zna zasady efektywnego przyswajania wiedzy	1. Wdrażanie do samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności	Nauczyciele, wychowawcy Internatu, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w dziennikach
		2. Kształtowanie doskonalenia technik uczenia się i przyswajania wiedzy. Trening umiejętności codziennych	Nauczyciele, wychowawcy Internatu, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w dziennikach
		3. Praca z uczniem zdolnym i mało zdolnym	Nauczyciele, Wychowawcy Internatu, Nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w dziennikach
		4. Rozwijanie umiejętności i zainteresowań, motywowanie do nauki			

III OBSZAR

Propagowanie zdrowego stylu życia – cd.

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
	- ma nawyk korzystania z biblioteki	1. Wszechstronny rozwój ucznia– czytelnika – w wymiarze społecznym, moralnym, duchowym, psychicznym i estetycznym	Nauczyciele, wychowawcy Internatu, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Obserwacja, analiza dokumentów
		2. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych „Jak zachęcić do czytania książek”	Nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Ankieta, rozmowy indywidualne, analiza dokumentów
		3. Samodzielne docieranie do informacji i kształtowanie osobowości zdolnej do samodzielnego myślenia.	Nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, rozmowy indywidualne
5. Higiena organizowania czasu wolnego	- właściwie organizuje czas wolny czerpiąc radość i motywację	1. Badanie zainteresowań uczniów, w tym czytelniczych	Nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy klas	Wrzesień, październik	Ankieta
		2. Promowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu – sport, turystyka, rekreacja	Wychowawcy klas, nauczyciele w-f	Cały rok szkolny	Analiza zapisów w Dziennikach lekcyjnych
		3. Organizowanie i uczestniczenie w konkursach, imprezach o tematyce prozdrowotnej	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
		4. Koła zainteresowań	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji

IV OBSZAR

Zadania z zakresu profilaktyki

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
1. Realizacja programu profilaktycznego - Szkoła promująca zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem	- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania, diety antyrakowej oraz zdrowego stylu życia	1. Zajęcia warsztatowe poświęcone prowadzeniu zdrowego stylu życia, wpływającego na poprawę stanu zdrowia i zapobieganiu śmierci z powodu nowotworów złośliwych	Koordynatorzy szkolni programu, wychowawcy	Cały rok szkolny	Ankiety, wpisy w dziennikach lekcyjnych
2. Realizacja programu Znamię znam je	- zna problematykę znamion - wie, w jaki sposób obserwować znamiona	1. Zajęcia warsztatowe poświęcone rozpoznawaniu znamion	Koordynatorzy szkolni programu, wychowawcy	Cały rok szkolny	Wpisy w dziennikach, ankiety
3. Realizacja programu Podstępne WZW	- zna problematykę WZW - wie jak unikać zakażenia	1. Zajęcia warsztatowe poświęcone wirusowemu zakażeniu wątroby 2. Rodzaje zakażeń WZW – Typ A, B, C 3. Profilaktyka 4. Leczenie	Koordynatorzy szkolni programu, wychowawcy	Cały rok szkolny	Wpisy w dziennikach, ankiety
4. Anoreksja, Bulimia	- zna konsekwencje stosowania diet odchudzających. - wie co to Anoreksja i Bulimia	1. Poznanie przyczyn choroby: ▪ <u>czynniki biologiczne</u> , ▪ <u>osobowość</u> , ▪ <u>czynniki rodzinne</u> . 2. Test na anoreksję. 3. Profilaktyka. Leczenie. Kontakt z lekarzem specjalistą	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele technologii żywności psycholog.	Cały cykl nauki	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Umiejętnie stosuje zasady zdrowego odżywiania	1. Przestrzega diety dostosowanej do indywidualnych potrzeb.	Dietetyk	Cały cykl nauki	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
5. Wspieranie ucznia z nadwagą i otyłością w społeczności szkolnej	Nabycie wiedzy nt problemów zdrowotnych jakie związane są z otyłością i nadwagą: • Cukrzyca typu 2 • Choroby sercowo-naczyniowe na tle miażdżycy i nadciśnienie tętnicze • Choroby układu oddechowego (zespół bezdechu nocnego) • Niektóre nowotwory złośliwe • Choroby zwyrodnieniowe kości • Problemy psychologiczne • Spadek jakości życia	1. Jedz codziennie różne produkty 2. Bądź codziennie aktywny fizycznie 3. Spożywaj codziennie przynajmniej 3-4 porcje mleka lub produktów takich jak jogurty, kefiry, maślanka, sery. 4. Jedz codziennie 2 porcje produktów z grupy – mięso, ryby, jaja. 5. Każdy posiłek powinien zawierać warzywa lub owoce. 6. Ograniczaj spożycie tłuszczów, w szczególności zwierzęcych. 7. Ograniczaj spożycie cukru, słodczy, słodkich napojów. 8. Ograniczaj spożycie słonych produktów, odstaw solniczkę. 9. Pij codziennie odpowiednią ilość wody. BĄDŹ W TYCH POSTANOWIENIACH KONSEKWENTNY	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele technologii żywności psycholog. Stale wizyty z dietetykiem, psychologiem.	Cały cykl nauki	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych

IV OBSZAR

Zadania z zakresu profilaktyki cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
6. Realizacja programu profilaktyki chorób zakaźnych	- zna najczęstsze choroby zakaźne, - wie w jaki sposób się chronić przed grypą, - wie gdzie może się zaszczepić - zna podstawowe zasady przestrzegania higieny	1. Materiały edukacyjne https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/profilaktyka-chorob-zakaznych--materiały-informacyjne-gis 2. Scenariusze zajęć 3. Filmy edukacyjne https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/tydzien-dla-profilaktyki-chorob-zakaznych	Specjaliści ZOZ-lekarz, ratownik medyczny, pielęgniarka szkolna,	Cały cykl nauki	Rozwieszenie ulotek profilaktycznych Wpisy w dziennikach
7. Cukrzyca – choroba społeczna	- wie w jaki sposób objawia się cukrzyca - zna podstawowe rodzaje cukrzycy - wie jak reagować na objawy niedocukrzenia	1. Zajęcia profilaktyczne dot. cukrzycy – omówienie podstawowych przyczyn powstawania choroby 2. Typy cukrzycy 3. Zajęcia warsztatowe z udzielania pierwszej pomocy osobom z niedocukrzeniem	Specjaliści ZOZ, pielęgniarka szkolna, psycholog	Cały cykl nauki	Rozwieszenie ulotek profilaktycznych Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
8. Epilepsja	- wie jak przebiega atak epilepsji - wie jak reagować na atak epilepsji	1. Zajęcia profilaktyczne na temat specyfiki choroby 2. Zajęcia warsztatowe na temat zachowania oraz udzielania pomocy osobom, które ataku dostają	Specjaliści ZOZ, pielęgniarka szkolna, Psycholog	Cały cykl nauki	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
9. Szkoła wolna od uzależnień	- potrafi wyjaśnić pojęcia nikotynizmu, alkoholizmu oraz narkomanii	1. Czym są nałogi – pogadanki i dyskusje na zajęciach wychowawczych	Rzecznik Praw Ucznia, wychowawcy klas, pedagog	Cały rok szkolny	Tematy na lekcjach wychowawczych.
	- wymienić społeczne skutki nałogów i rozumie mechanizm działania reklamy	1. Diagnoza spożycia alkoholu, narkotyków, nikotyny przez młodzież	Wychowawcy klas, pedagog, specjaliści z tego zakresu	Cały rok szkolny	Ankieta
		2. Opracowanie skutecznej reklamy skierowanej przeciwko używaniu środków psychoaktywnych – plakaty, gazetki, artykuły prasowe, broszury	Wychowawcy klas, Samorząd, służba zdrowia, Sanepid, Szkolny Klub Europejski, Caritas, bibliotekarz	Cały rok szkolny	Analiza źródeł informacji
		3. Analiza informacji statystycznej zgromadzonej przez służbę zdrowia i Komisję ds. Rozwiązywania Problemów alkoholowych	Wychowawcy, pedagog, Zespół ds. Profilaktyki	Cały rok szkolny	Analiza źródeł informacji
	- zna mechanizm uzależnienia alkoholowego, tytoniowego, narkotykowego	1. Korzyści wynikające z braku nałogów. Dyskusje z uczniami w czasie zajęć wychowawczych, zajęć bibliotecznych, wycieczek, ognisk. 2. Propagowanie zdrowego stylu życia	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog spec., Psycholog, wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	Cały rok szkolny	Sondaż - ankieta

IV OBSZAR

Zadania z zakresu profilaktyki cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
Szkoła wolna od uzależnień - cd	- potrafi mówić o swoich uzależnieniach	1. Kontakt ucznia ze specjalistą (psychologiem, lekarzem) w przypadku stwierdzenia spożywania alkoholu, narkotyków, palenia papierosów.	Wychowawcy klas pedagog, Psycholog poradnia specjalistyczna.	Na bieżąco	Analiza dokumentacji
	Środki psychoaktywne. Sztuka odmawiania	1. Przekazanie informacji o działaniu i skutkach zażywania środków psychoaktywnych. 2. Nabywanie umiejętności odmawiania. 3. Pomoc w podejmowaniu świadomych decyzji w sprawie używek.	Psycholog, Pedagog,	Druga dekada I okresu, pierwsza II okresu	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	My, narkotyki i dopalacze	1. Właściwe informacje o narkotykach i dopalaczach mają pomóc uczniowi zrozumieć zagrożenia wynikające z sięgania po środki uzależniające. 2. Obligatoryjne przeprowadzenie w klasach pierwszych zajęć profilaktycznych nt. zagrożeń oraz skutków zażywania dopalaczy.	PSSE we Włoszczowie – dział edukacji prozdrowotnej, Psycholog, KPP Włoszczowa – wydz. ds. prewencji	Wg potrzeb. Wrzesień, październik	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Świat ludzi uzależnionych od nikotyny	1. Mechanizm uzależnień. 2. Skutki palenia papierosów i e-papierosów (zdrowotne i prawne). 3. Umiejętność podejmowania właściwych decyzji. 4. Umiejętność odmawiania.	Psycholog PP-P, Kardiolog ZOZ, KPP – wydz. ds. prewencji, PSSE – dział edukacji prozdrowotnej, pedagog	Cały cykl nauki	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Świat ludzi uzależnionych od alkoholu	1. Informacje o mechanizmie uzależnień. 2. Poznanie skutków picia alkoholu. 3. Ćwiczenie umiejętności odmawiania.	Specjaliści ZOZ, Psycholog, Pedagog	W ciągu roku szkolnego	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Uczeń umie mówić o swoich uzależnieniach	1. Udzielenie informacji zainteresowanemu uczniowi i jego rodzicom, dotyczących adresów profesjonalnych instytucji oraz kontaktów z terapeutami zajmujących się profilaktyką uzależnień.	Pedagog, Psycholog. PSSE we Włoszczowie – dział edukacji prozdrowotnej	Cały rok w razie potrzeb	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych

V OBSZAR

Zadania z zakresu zdrowia psychicznego

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
1. Promocja zdrowia psychicznego i bezpieczeństwa uczniów	Wyposażyć uczniów, nauczycieli i rodziców w wiedzę i umiejętności chroniące młodzież przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego i zaburzeń zdrowia.	1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia przynależności do społeczności szkolnej 2. Rozwijanie umiejętności uczniów radzenia sobie w sytuacjach zagrażających zdrowiu psychicznemu 3. Budowanie przyjaznych relacji pomiędzy uczniami 4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie oraz wrażliwość na potrzeby innych 5. Wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomaganie w nazywaniu ich 6. Stwarzanie uczniom okazji do przeżywania sukcesów i rozpoznawania własnych osiągnięć	Psycholog, Pedagog specjalny, Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele	Cały cykl nauki	Analiza zapisów w dzienniku Analiza dokumentacji
	Zapewnienie uczniom z zaburzeniami psychicznymi z orzeczeniem PP-P wielospecjalistycznej opieki	1. Utworzenie IPET-u z priorytetowymi zadaniami do realizacji dla podniesienia kondycji i samopoczucia 2. Organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym 3. Kształtowanie wobec osób z zaburzeniami psychicznymi właściwych postaw społecznych, a zwłaszcza zrozumienia, tolerancji, życzliwości, a także przeciwdziałania ich dyskryminacji	Cykliczne dokonywanie WOPFU Rewalidacja, socjoterapia	2 razy w roku szkolnym Cały cykl nauki Cały cykl nauki	Analiza dokumentów Analiza zapisów w Dzienniku zajęć specjalistycznych Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Zapewnienie uczniom z opiniami PPP opieki i wsparcia	1. Informowanie wszystkich nauczycieli uczących o specjalnych potrzebach uczniów 2. Proponowanie dodatkowych zajęć wyrównawczych 3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do ich możliwości intelektualnych 4. Dostosowanie wymagań oraz warunków w czasie egzaminu maturalnego	Wychowawcy klas, pedagog specjalny, psycholog	Cały cykl nauki Egzamin maturalny Maj 2026	Analiza zapisów w dzienniku Analiza dokumentacji
	Otoczenie opieką i wsparciem uczniom dotkniętym przemocą: psychiczną, fizyczną, ekonomiczną czy seksualną ze strony rodziców	1. Wszczęcie procedury NIEBIESKIEJ KARTY 2. Udział w grupie interdyscyplinarnej 3. Otoczenie wsparciem i opieką ucznia	Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjalny, psycholog	W razie potrzeb	Analiza dokumentów

V OBSZAR

Zadania z zakresu zdrowia psychicznego

cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
2. Redukcja zagrożeń dla zdrowia psychicznego	Rozpoznawanie emocji towarzyszącym w obliczu kryzysu psychologicznego	1. Cykl zajęć na godzinach wychowawczych poświęcony emocjom: Frustracja. Utrata równowagi. Przygnębienie. Smutek. Apatia. Wszelchogarniające cierpienie. Lęk. Poczucie winy. Obniżenie własnej wartości. Dezorientacja. Załamanie. Depresja. Zachowania suicydalne. Samookaleczenia. 2. Złość – zajęcia warsztatowe: Czym jest złość i skąd się bierze. Rozpoznawanie złości. Sposoby wyrażania złości. Sposoby radzenia sobie ze złością. 3. Radzenie sobie ze złością innych – kształtowanie umiejętności z obszaru kompetencji społecznych – jak empatia, asertywność i perswazja.	Specjaliści szkoły: Pedagog, pedagog spec., Psycholog	W trakcie roku szkolnego	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	1. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. 2. Ustalenie zakresu dalszych działań. 3. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami	
	Stres – jego „jasna i ciemna” strona. Przyczyny powstawania stresu oraz sposoby radzenia sobie z nim.	1. Stres - naturalna reakcja organizmu na bodźce, które uważa za zagrożenie (omówienie zjawiska stresu) 2. Mechanizmy powstawania stresu. 3. Wzmacniająca oraz destrukcyjna strona stresu 4. Sposoby radzenia sobie ze stresem i zapobiegania jego nadmiernemu występowaniu.	Specjaliści szkoły: Pedagog, pedagog spec., Psycholog	W trakcie roku szkolnego	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Metody wpływania na organizm w celu osiągnięcia dobrego samopoczucia.	1. Myślenie asertywne. 2. Techniki relaksacyjne. 3. Nabywanie umiejętności poprawnego oddychania. 4. Umiejętność poprawiania samopoczucia przez relaksację i zabawę. 5. Uświadomienie własnych zachowań chroniących przed niekorzystnym stresem.	Specjaliści szkoły: Pedagog, pedagog spec., Psycholog	W trakcie roku szkolnego	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych
	Agresja rówieśnicza – kształcenie umiejętności jej zapobiegania	1. Zdobywanie pewności siebie 2. Kształtowanie poczucia własnej wartości, tolerancji i szacunku 3. Kształtowanie kompetencji, postaw, umiejętności rozwiązywania konfliktów 4. Odpowiedzialność za siebie i innych	Wychowawcy klas, specjaliści szkoły	W trakcie roku szkolnego	Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych

V OBSZAR

Zadania z zakresu zdrowia psychicznego cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
3. Asertywność	<u>Asertywność</u> to umiejętność mówienia o swoich potrzebach i uczuciach w sposób bezpośredni, ale jednocześnie szacunkowy wobec innych. Osoby asertywne potrafią bronić swoich praw i granic, bez nadużywania władzy lub niszczenia relacji z innymi. Asertywność może pomóc radzić sobie ze stresem, ponieważ pozwala być bardziej świadomym własnych potrzeb i uczuć oraz lepiej komunikować się z innymi.				
	Określenie swoich potrzeb i granic	1. Uczeń musi wiedzieć, czego chce i co jest dla niego ważne aby mieć jasność, co może być akceptowane, a co nie.	Rzecznik Pr. Ucz, Wychowawcy klas, Pedagog specjalny, Psycholog, pedagog szkolny	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
	Bycie bezpośrednim	1. Mówienie o własnych potrzebach i uczuciach w sposób bezpośredni, jasny i konkretny.			
	Słuchanie innych	1. Szacunek i tolerancja dla potrzeb i uczuć innych. 2. Słuchanie tego, co inni mają do powiedzenia.			
	Trzymanie się swoich granic	1. Odpowiedzialność za swoje potrzeby i granice. Stanowcze przeciwstawianie się nadużywania własnej dobroci.			
	Komunikat „JA”	1. Mówienie o swoich potrzebach i uczuciach bez obwiniania innych bez oskarżania i wpędzania w poczucie winy.			
	Rozwijanie zachowań empatycznych	1. Empatia i jej rodzaje 2. Poprawa zaangażowanie uczniów w życiu klasy 3. Uwrażliwianie na drugiego człowieka – tolerancja, szacunek			
4. Rozwijanie kompetencji społecznych.	Budowanie umiejętności komunikacji interpersonalnej	1. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących pozytywne funkcjonowanie w rodzinie, klasie i społeczności lokalnej. 2. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. 3. Kształtowanie stosownego zachowania się w miejscach publicznych.	Wychowawcy klas, Pedagog specjalny	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji

V OBSZAR

Zadania z zakresu zdrowia psychicznego

cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
5. Bezpieczeństwo i zagrożenia w internecie	Mobbing: w pracy, szkole, klasie	1. Definicja mobbingu. 2. Kiedy i dlaczego występuje – przyczyny, przebieg. 3. Formy lobbingu. 4. Przeciwdziałanie temu zjawisku.	Psycholog, kurator sądowy, Pedagog specjalny	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
	Jak bronić się przed manipulacją	1. Rozpoznawanie mechanizmów manipulacji. 2. Oblicza szantażysty. 3. Asertywność.	Psycholog, Pedagog specjalny	cały rok	Analiza dokumentacji
	Cyberprzemoc	1. Definicja cyberprzemocy. 2. Formy cyberprzemocy. 3. Jak reagować na cyberprzemoc.	Funkcjonariusze wydziału prewencji KPP, pedagog, informatycy	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
	Hejt	1. Co to jest Hejt 2. W jakim celu się go stosuje. 3. Konsekwencje prawne. 4. Gdzie udać się po pomoc	Pracownik Sądu Rejonowego, Pedagog, funkcjonariusze wydziału prewencji KPP, informatycy	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
	Stalking	1. Definicja <i>Stalkingu</i> 2. W jakim celu się go stosuje. 3. Konsekwencje prawne. 4. Gdzie udać się po pomoc	Funkcjonariusze wydziału prewencji KPP, Pedagog	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
	Portale społecznościowe	1. Używanie wulgaryzmów. 2. Używanie wyzwisk i poniżających określeń pod czyimś adresem. 3. Zamieszczanie nie swoich zdjęć.	Nauczyciele informatyki, wychowawcy, Pedagog	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
	Wykradanie haseł komputerowych	1. Jak korzystać z komputera 2. Jak zabezpieczać hasła 3. Jakie dane osobowe udostępniać 4. Gdzie udać się po pomoc	Nauczyciele informatyki	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
6. Cyberbezpieczeństwo	1. Realizacja programu OSE hero - największego w Polsce projektu edukacyjnego dotyczącego bezpieczeństwa w internecie i cyberzagrożeń		Agnieszka Łęcka Anna Zasui	Cały rok	Analiza dokumentacji

V OBSZAR

Zadania z zakresu zdrowia psychicznego

cd

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
7. Uzależnienia XXI wieku	Hazard	1. Kiedy przestaje być przyjemną zabawą. 2. Konsekwencje finansowe, moralne 3. Uświadomienie sobie uzależnienia 4. Gdzie udać się po pomoc	Funkcjonariusze wydziału prewencji KPP.	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
	Gry komputerowe	1. Czas przeznaczony na gry komputerowe 2. Uświadomienie sobie uzależnienia 3. Gdzie udać się po pomoc	Specjaliści PP-P	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji
8. Czynniki chroniące przed rozwojem problemów w obszarze zdrowia psychicznego	1. Poczucie przynależności do grupy rówieśniczej, 2. Pozytywne relacje między rówieśnikami oraz nauczycielami, 3. Kształtowanie poczucia koherencji, optymizmu i efektywnej komunikacji, 4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów, 6. Kształtowanie postawy tolerancji, szacunku do drugiego człowieka, 7. Zapewnienie podmiotowości, bezpieczeństwa uczniów nauczycieli i rodziców, 8. Pedagogizacja rodziców, 9. Wzbudzanie świadomości odczuwania własnych nastrojów, emocji oraz pomoc w ich nazywaniu. 10. Prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza 11. Wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy 12. Okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć 13. Zdecydowana niezgoda szkoły na przemoc 14. Zdolność do przeżywania (doświadczenia) i wyrażania szerokiego wachlarza emocji, jak: radość, smutek, gniew, przywiązanie – we właściwy i konstruktywny sposób 15. Głębokie poczucie bezpieczeństwa oraz zaufanie do siebie i świata 16. Zdolność do funkcjonowania – zgodnie z normą rozwojową dla danego etapu rozwoju: w rodzinie, grupie rówieśniczej, szkole i społeczności, a także zdolność postrzegania siebie 17. Zdolność do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji (przyjaźń, miłość) oraz uczenia się funkcjonowania w sposób produktywny w świecie (praca)		Dyrekcja szkoły, grono nauczycielskie, wychowawcy klas, specjaliści, pracownicy administracyjni	Cały cykl nauki	Analiza dokumentacji

VI OBSZAR

Zadania z zakresu doradztwa zawodowego

Cel ogólny	Cele szczegółowe	Zadania (działania)	Odpowiedzialny	Termin	Ewaluacja
1. Wdrażanie doradztwa zawodowego	- Uczenie się przez całe życie. - Współpraca z instytucjami.	1. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów). 2. Wspomaganie ucznia do wejścia na rynek pracy. 3. Spotkania z pracownikami różnorodnych instytucji, pracodawcami. 4. Spotkania z absolwentami szkoły.	Szkolny Doradca Zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych, Kierownik Szkolenia Praktycznego	Cały etap kształcenia	Analiza dokumentacji
2. Wybór dalszego kształcenia	- Oferty szkół branżowych II stopnia. - Oferty wyższych uczelni.	1. Wspomaganie uczniów przy wyborze dalszego kształcenia zachęcając do podnoszenia własnych kwalifikacji zawodowych.	j.w.	Ostatni rok nauki	Analiza dokumentacji
3. Zmiana kierunku kształcenia	- Określenie zainteresowań ucznia	1. Przedstawienie propozycji kształcenia się w innym zawodzie. 2. Pomoc w poszukiwaniu miejsca pracy w celu odbywania praktycznej nauki zawodu. 3. Pomoc przy zmianie szkoły	j.w. oraz specjaliści: pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog	W razie potrzeby	Analiza dokumentacji

Szczegółowe zadania z zakresu doradztwa zawodowego zawarte są w odrębnym dokumencie pn. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego, który zawiera ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do świadomych wyborów edukacyjno – zawodowych.

VII OBSZAR

Realizacja pilotażowego projektu pt. Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (Peer Support)

Koordynatorami projektu są:

*Katarzyna Brzdąk – nauczyciel, wychowawca,
Jacek Rutkowski – pedagog szkolny*

Projekt pilotażowy pt. Wsparcie rówieśnicze w zakresie zdrowia psychicznego młodzieży (peer support), dofinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego, Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne. Projekt jest realizowany przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji w partnerstwie z Ministerstwem Edukacji Narodowej i Fundacją „Instytut Edukacji Pozytywnej”.

Celem projektu jest stworzenie i przetestowanie rozwiązań metody wsparcia dla uczniów i uczennic w kryzysach psychicznych, opartej na pomocy rówieśniczej, tzw. Metodzie Peer Support, która następnie będzie mogła być wprowadzona systemowo do polskich szkół ponadpodstawowych.

Peer Support w szkołach w rozumieniu poniższego opracowania to zorganizowana forma pomocy emocjonalnej, udzielanej przez uczniów i uczennice swoim rówieśnikom w sytuacjach trudnych, stresujących lub wymagających wsparcia społecznego. Jest to również skuteczna metoda budowania relacji, wzmacniania kompetencji społecznych i poprawy klimatu oraz atmosfery w szkole.

Wyzwania, z jakimi mierzy się współczesna młodzież – takie jak przewlekły stres, trudności emocjonalne, przemoc rówieśnicza, hejt, samotność czy trudności nawiązywaniu w relacji społecznych – wskazują na pilną potrzebę tworzenia systemowych rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne uczennic i uczniów.

Mając powyższe na uwadze konieczne jest wprowadzenie działań, które będą nie tylko dostępne, ale i realnie obecne w codziennym życiu szkoły, odpowiadając na potrzeby emocjonalne młodych ludzi. Metoda Peer Support wychodzi naprzeciw tym potrzebom, proponując rozwiązanie oparte na naturalnym zasobie środowiska uczniowskiego – tj. relacjach rówieśniczych. Jej główne założenie opiera się na idei, że uczniowie i uczennice mogą pełnić istotną rolę w procesie wzajemnego wsparcia, szczególnie gdy łączy ich podobne doświadczenie rozwojowe oraz zbliżony kontekst życiowy. Centralnym elementem tej metody jest budowanie bezpiecznej przestrzeni relacyjnej, w której możliwe staje się otwarte mówienie o emocjach, dzielenie się trudnościami oraz wspólne poszukiwanie sposobów radzenia sobie z wyzwaniami.

1. Cel główny

Głównym celem wdrożenia Metody Peer Support w szkołach ponadpodstawowych jest utworzenie bezpiecznego i dostępnego systemu wzajemnego wsparcia, który przyczynia się do budowania odporności psychicznej oraz wzmacniania dobrostanu uczniów i uczennic, co prowadzić będzie do zapobiegania kryzysom psychicznym poprzez rozwój umiejętności społecznych, promowanie otwartej komunikacji i wczesne reagowanie na trudności emocjonalne. Metoda opiera się na wsparciu młodzieży przez osoby z podobnym doświadczeniem i w podobnym wieku.

2. Cele szczegółowe

Cele szczegółowe zostały wyznaczone po to, aby skutecznie realizować główny cel, jakim jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz budowanie odpornego, sprzyjającego środowiska szkolnego. Każdy z tych celów pełni konkretną funkcję i odpowiada na istotne potrzeby uczniów oraz całej społeczności szkolnej:

1. Zwiększenie odporności psychicznej w środowiskach szkolnych poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami emocjonalnymi – realizacja tego celu ma za zadanie wyposażyć uczniów i uczennice w konkretne narzędzia i strategie radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Dzięki temu młodzi będą lepiej przygotowani do mierzenia się z wyzwaniami codziennego życia szkolnego i prywatnego, co zmniejszy docelowo ryzyko problemów psychicznych.
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska (klimatu szkoły) dla uczniów i uczennic, w którym będą mogli otwarcie mówić o swoich potrzebach – celem jest stworzenie atmosfery zaufania, akceptacji i bezpieczeństwa, w której uczniowie i uczennice będą czuli się komfortowo wyrażając swoje emocje i prosząc o pomoc. Taki klimat sprzyja wczesnemu wykrywaniu problemów oraz budowaniu relacji opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji.
3. Szybka i adekwatna reakcja na potrzeby psychiczne uczniów poprzez stworzenie systemu Peer Support – ten cel zakłada wprowadzenie struktury, w której uczniowie i uczennice mogą uzyskać wsparcie od swoich rówieśników. Pomaga to nie tylko w szybszym reagowaniu na pojawiające się trudności, ale także wzmacnia poczucie wspólnoty i solidarności wśród uczniów.
4. Wzmocnienie efektywności systemu wsparcia zdrowia psychicznego poprzez współpracę między rówieśnikami i dorosłymi pracownikami szkoły – celem jest stworzenie spójnego systemu wsparcia, w którym uczniowie i uczennice oraz dorośli (nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholodzy) współdziałają na rzecz dobra wspólnego. Taka współpraca zwiększa skuteczność działań i pozwala lepiej odpowiadać na zróżnicowane potrzeby młodych ludzi.

Realizacja celów szczegółowych Metody Peer Support w szkołach ponadpodstawowych przełoży się na:

- Podnoszenie świadomości uczniów i uczennic na temat zdrowia psychicznego – eliminowanie tabu wokół problemów emocjonalnych i normalizowanie potrzeby szukania wsparcia
- Rozwijanie umiejętności społecznych i emocjonalnych w środowisku szkolnym – budowanie odporności psychicznej, empatii i skutecznej komunikacji.
- Tworzenie szkolnych sieci wsparcia rówieśniczego – przygotowanie uczniów i uczennic (Schoolworkerów) jako pierwszej linii kontaktu dla rówieśników potrzebujących pomocy.

- Wdrażanie kultury zaufania, otwartości i wzajemnej troski poprzez budowanie i wzmacnianie relacji rówieśniczych jako kluczowego czynnika ochronnego.
- Przygotowanie i angażowanie szkolnych koordynatorów i nauczycieli/wychowawców w budowanie wspólnej strategii wsparcia – szkolenia dla kadry pedagogicznej z opracowanej Metody wspierania uczniów w sytuacjach trudnych.
- Budowanie rozwojowej relacji w społeczności szkolnej, wspierającej dobrostan psychiczny uczniów i uczennic we współpracy z rodzicami i opiekunami prawnymi.
- Wczesne rozpoznawanie kryzysów psychicznych – identyfikacja sygnałów ostrzegawczych.
- Bezpieczne kierowanie uczniów do odpowiednich form wsparcia – procedury postępowania w sytuacjach wymagających interwencji.
- Współpracę z profesjonalnymi instytucjami wsparcia – psychologami, pedagogami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz np. ośrodkami środowiskowej opieki psychoterapeutycznej.

Sytuacja zdrowia psychicznego młodzieży w polskich szkołach jest bardzo złożona, co wynika z wielości i różnorodności pojawiających się obszarów problemowych. Przejawów doświadczanych trudności może być wiele, w tym m.in. niska samoocena, brak chęci do działania, kłopoty z koncentracją, problemy z odżywianiem, uzależnienia behawioralne, problemy ze snem. Uczniowie i uczennice coraz częściej mówią głośno o tym, że zmagają się z lękami, depresją, a także wypaleniem edukacyjnym, które wynika z nadmiernej presji szkolnej i egzaminacyjnej. Do tego dochodzą zjawiska takie jak przemoc rówieśnicza, cyberprzemoc czy izolacja społeczna, które potęgują poczucie osamotnienia i zagubienia wśród młodych ludzi.

Jak wynika z wniosków z badań prowadzonych na zlecenie Biura Rzecznika Praw Dziecka w 2021 roku, blisko 60% uczniów i uczennic szkół ponadpodstawowych ocenia swój nastrój negatywnie!.

Skrócony model wdrażania metody Peer Support (w tłumaczeniu na język polski Peer Support - wsparcie rówieśnicze)

Peer Support w szkołach to zorganizowana forma wsparcia emocjonalnego, udzielanego przez uczniów i uczennice swoim rówieśnikom w sytuacjach trudnych, stresujących lub wymagających wsparcia społecznego.

Etapy działań koordynatorów szkolnych – odpowiedzialnych za wdrażanie metody.

- 1. Etap informacyjny.** Działania pokazujące istotę programu Peer Support dla każdej grupy odbiorców, czyli uczniów, nauczycieli i rodziców (zebrania RP, zebrania z rodzicami oraz spotkania z Prezydium RR, godziny wychowawcze z uczniami)

Okres realizacji: wrzesień - październik.

- 2. Przeprowadzenie badań klimatu szkoły.**

Badaniem objęci będą: uczniowie szkoły, nauczyciele, rodzice. Celem badania jest przyjrzenie się klimatowi szkoły w przełożeniu na zdrowie psychiczne uczniów i uczennic oraz określenie stanu wyjściowego (lub końcowego) w danej placówce. Badanie pozwala na identyfikację korzystnych i niekorzystnych elementów klimatu szkoły z perspektywy różnych grup należących do społeczności szkolnej oraz określenie poziomu współpracy wewnętrznej w szkole na rzecz zdrowia psychicznego uczniów i uczennic. Zebrane informacje stworzą kontekst dla rozpoczynanych działań. Dzięki trafnemu rozpoznaniu sytuacji emocjonalnej i społecznej uczniów i uczennic możliwe będzie wyłonienie potencjalnych Schoolworkerów, osób potrzebujących wsparcia oraz chętnych do zaangażowania się na inne sposoby. Dodatkowo, Koordynatorzy uzyskają wgląd w tematy, z którymi uczniowie i uczennice niekoniecznie chcą się zgłosić do specjalisty czy wychowawcy klasy. Wreszcie, przeprowadzone badanie będzie stanowiło podstawę do oceny efektywności programu pod koniec analizowanego okresu.

Narzędzie badawcze – Kwestionariusz, Ankieta

Okres realizacji: październik-listopad.

- 3. Nabór uczniów i uczennic do pełnienia roli schoolworkerów – liderów w ramach programu wsparcia rówieśniczego.**

Etap rekrutacyjny uczniów i uczennic do pełnienia roli Schoolworkerów. Zapewnienie różnorodności wśród nich, aby osoby decydujące się na skorzystanie ze wsparcia rówieśniczego miały możliwość trafienia do osób, z którymi będą się czuć komfortowo. Osoby chętne do pracy w roli Schoolworkera muszą posiadać pisemną zgodę rodziców.

Okres realizacji: I kwartał roku szkolnego.

- 4. Etap przygotowania Schoolworkerów.**

Prowadzenie przez koordynatorów warsztatów, które mają dać Schoolworkerom wiedzę i umiejętności konieczne do pełnienia przez nich tej roli, zapewnić poczucie kompetencji w podejmowanych dalej działaniach i przede wszystkim przygotowywać na prawidłowe reakcje zapewniające bezpieczeństwo wszystkim uczestnikom procesu.

Okres realizacji: 3-4 miesiąc roku szkolnego (listopad-grudzień).

- 5. Etap realizacji. W trakcie realizacji programu równolegle odbywają się działania związane ze wsparciem rówieśniczym oraz procesy wsparcia Schoolworkerów.** A) Regularne spotkania i sesje wsparcia dla Schoolworkerów B. Regularne krótkie spotkania na początku każdego tygodnia tzw Odprawy.

C. Działania integracyjne, które pomagają w budowaniu relacji w tej grupie oraz wzmacniają poczucie wspólnoty. D. Działania edukacyjne i warsztaty, które mają na celu promowanie zdrowych zachowań i wzorców relacji międzyludzkich.

Okres realizacji: 3-10 miesiąc roku szkolnego.

- 6. Etap ewaluacji i monitoringu – koniec roku szkolnego. Wnioski do pracy na rok 2026-2027.**

VIII OBSZAR

Zasady prowadzenia nauki zdalnej i hybrydowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania pracy w Zespole Szkół Nr 3 im. Stanisława Staszica we Włoszczowie

1. Założenia wstępne:

- ✓ Zespół Szkół zapewnia wszystkim uczniom, rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom płaszczyznę komunikacji elektronicznej, udostępniając usługę Office 365 i jednocześnie zapewniając ochronę użytkowników poprzez indywidualne hasła dostępu oraz bezpieczne przekazywanie materiałów.
- ✓ Każdy uczeń Zespołu posiada aktywne konto na Office 365.
- ✓ Nauczaniem zdalnym zostają objęci uczniowie wskazanych klas, w tym także uczniowie realizujący obowiązek nauki poprzez nauczanie indywidualne.
- ✓ Zdalny tryb nauczania polega na wykorzystaniu narzędzi multimedialnych do ukierunkowania uczniów – w miarę możliwości – do samodzielnej pracy.
- ✓ Przyjmuje się, iż z dniem wejścia w życie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu, nauczyciel w ramach nauczania zdalnego jest zobowiązany do bieżącej realizacji podstawy programowej.

2. Organizacja zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem ramowych planów nauczania. Dla wszystkich uczniów:

- ✓ Dyrektor szkoły podaje plan zajęć obowiązujący na czas trwania nauczania zdalnego.
- ✓ Godziny rozpoczęcia lekcji są takie same, jak w warunkach szkolnych.
- ✓ Lekcja prowadzona w trybie online trwa minimum 45 minut.
- ✓ Koła zainteresowań, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne odbywają się zdalnie zgodnie z ustalonym planem.

3. Infrastruktura informatyczna

Dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania i Internetu umożliwiających interakcję między uczniami a nauczycielami prowadzącymi zajęcia. Nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oznacza skorzystanie w procesie edukacji z wszelkich dostępnych środków komunikacji, które nie wymagają osobistego kontaktu ucznia z nauczycielem. Nauczyciele i uczniowie powinni dysponować niezbędnymi urządzeniami do pracy zdalnej. W sytuacji problemowej wykorzystane zostaną alternatywne metody nauczania opracowane indywidualnie przez Zespół – możliwość wypożyczenia ze szkoły laptopa na czas nauczania zdalnego.

4. Technologie informacyjno – komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć

- 1) Do realizacji zajęć dopuszcza się następujące formy zdalnego nauczania:
 - a) wysyłanie wiadomości przez nauczyciela do uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów), w których określa się tematykę zajęć, zagadnienia do powtórzenia lub – w miarę możliwości – do samodzielnego opanowania, wskazówki, jak wywiązać się z wyznaczonych zadań oraz źródła i środki dydaktyczne, z których należy korzystać; nauczyciel wyznacza także uczniom termin na wywiązanie się z przydzielonych zadań oraz określa metodę, w jaki sposób zamierza to skontrolować,
 - b) przeprowadzenie lekcji w trybie zdalnym w formie konferencji wideo z danym oddziałem, zgodnie z planem lekcji z uwzględnieniem ewentualnych przeszkód natury organizacyjnej i technicznej, które mogłyby skutkować niemożnością wzięcia przez część uczniów udziału w takiej formie lekcji.
- 2) Podstawowymi narzędziami w komunikowaniu się pomiędzy nauczycielami a uczniami
 - a) usługa Office 365, w tym aplikacja MS Teams,
 - b) platforma Vulkan (dziennik elektroniczny).
- 3) Dopuszcza się inne są następujące narzędzia multimedialne: narzędzia multimedialne po wspólnym ustaleniu nauczyciela z uczniami.

5. Zasady bezpiecznego uczestnictwa w zajęciach z wykorzystaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych

- ✓ Przed każdymi zajęciami należy wyłączyć wszystko na komputerze lub komórce, co może rozpraszać i przeszkadzać w uczestnictwie w zajęciach.
- ✓ Należy zawsze logować się swoim imieniem i nazwiskiem, nie wolno podszywać się pod nikogo innego, ani zmieniać nicków w czasie lekcji.
- ✓ Dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników lekcji nie wolno podawać nikomu spoza klasy hasła dostępu ani linku do prowadzonych zajęć.
- ✓ Lekcji nie wolno nagrywać, fotografować i robić print screenów bez zgody nauczyciela. Publikowanie i rozpowszechnianie zarejestrowanych nagrań i fotografii jest zakazane. Złamanie tych zasad wiąże się z konsekwencjami wychowawczymi, a w przypadku publikowania lub rozpowszechniania – także prawnymi.
- ✓ W trakcie lekcji należy odzywać się kulturalnie, nie używać wulgaryzmów, nie wyśmiewać innych, nie wolno krytykować i obrażać.
- ✓ Nie wolno rozłączać się przed zakończeniem zajęć bez zgody nauczyciela prowadzącego lekcję.
- ✓ Uczeń jest obecny na zajęciach online, gdy ma włączony mikrofon oraz gdy potwierdza swoją obecność, kiedy nauczyciel ją sprawdza i ma włączoną kamerkę podczas udzielania ustnej odpowiedzi. W innym przypadku jest nieobecny. W razie problemów technicznych należy zgłosić problem wychowawcy/nauczycielowi prowadzącemu lekcję. Nauczyciel może także poprosić o włączenie kamerki podczas pisania kartkówki/sprawdzianu.
- ✓ Uczeń nieobecny na zajęciach online zobowiązany jest do uzupełnienia materiału omawianego na zajęciach we własnym zakresie.

6. Źródła i materiały wykorzystywane do realizacji zajęć

W trakcie prowadzenia zajęć nauki zdalnej nauczyciele mogą korzystać z następujących źródeł i materiałów:

- ✓ Zintegrowanej platformy edukacyjnej e-podręczniki;
- ✓ Serwisu internetowego YouTube – filmy i prezentacje;
- ✓ Platform e-learningowych;
- ✓ Bezpiecznych strony internetowych;
- ✓ Innych platform edukacyjnych.

7. Modyfikacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. W sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego zmodyfikowane mogą zostać niektóre treści i założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego:
 - a) zaplanowane wydarzenia, takie jak Ślubowanie klas I, DEN, Narodowe Święto Niepodległości, Mikołajki, wigilie klasowe, Jasełka, Akademia z okazji 3 Maja, Dzień Patrona Szkoły itp. nie odbędą się w ogóle, odbędą się z udziałem mniejszej liczby uczestników lub odbędą się on-line, czy też przy użyciu prezentacji multimedialnych.
 - b) odwołane zostaną warsztaty prowadzone przez instytucje zewnętrzne, wyjazdy uczniów na wycieczki, wyjścia do kina, teatru itp. Ograniczona zostanie działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, Szkolnego Klubu Europejskiego, Szkolnego Klubu Sportowego UNION.
2. Pozostałe punkty szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego będą realizowane zdalnie przy pomocy dostępnych technologii.
3. Decyzja o konieczności modyfikacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego będzie podejmowana na bieżąco, po dokonaniu analizy sytuacji, w której istotnym czynnikiem będzie okres, na jaki uległ zmianie model nauczania. Im krótszy, tym mniejsze prawdopodobieństwo potrzeby wprowadzania zmian w programie.

8. Kanały komunikacji

Podstawowymi kanałami komunikacji pomiędzy nauczycielem rodzicami i uczniami jest e-dziennik i e-mail oraz konsultacje on-line przy użyciu wybranego przez nauczyciela komunikatora. Rodzic może kontaktować się nauczycielem, wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym czy psychologiem na bieżąco w wymieniony niżej sposób.

Preferowaną formą kontaktu z rodzicami/opiekunami prawnymi jest rozmowa telefoniczna, kontakt mailowy lub za pomocą dziennika elektronicznego.

Dodatkowymi dokumentami wspierającymi realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są:

1. „Procedury Bezpieczeństwa” – procedury reagowania w przypadku wystąpienia wewnętrznych i zewnętrznych zagrożeń w szkole.
2. „Standardy Ochrony Małoletnich”
3. „Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego”

Te trzy dokumenty stanowią jego załączniki.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny jest dokumentem „otwartym”, gdzie na wniosek Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców czy Rady Pedagogicznej mogą być dokonywane zmiany w trakcie trwania roku szkolnego.

Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego
na rok szkolny 2025/2026

Sekretarz Rady Pedagogicznej

Przewodniczący Prezydium Rady Rodziców
na rok szkolny 2025/2026

Przewodniczący Zespołu Wychowawczego

Zatwierdzam do realizacji